

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методолого-теоретические основы психологического консультирования и
психотерапии

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
Факультет психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) программы:

Психология консультирования и психотехнологии развития

Форма обучения
Очная; очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений


Махачкала-2022

Рабочая программа дисциплины Методолого-теоретические основы психологического консультирования составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07.2022г. № 841

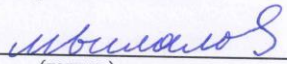
Разработчик: кафедры психологии развития и профессиональной деятельности д.пс.н., проф., Исаева Э.Г. Э.Г.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 11.02.2022г, протокол № 9

Зав. кафедрой  Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022г., протокол №2

Председатель  Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины Методолого-теоретические основы психологического консультирования составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 29.07 2022г. № 841

Разработчик: _ кафедры психологии развития и профессиональной деятельности д.пс.н., проф., Исаева Э.Г. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры психологии развития и профессиональной деятельности от 11.02.2022г, протокол № 9

Зав. кафедрой _____ Акбиева З.С.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от 17.02.2022г., протокол №2

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Методолого-теоретические основы психологического консультирования**

Дисциплина Методолого-теоретические основы психологического консультирования: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает общетеоретические основы психологического консультирования, реестр вопросов, связанных со спецификой теоретико-методологических оснований проведения индивидуального и группового консультирования клиентов, психотехнологий и моделей оказания им помощи в различных жизненных ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных -ОПК-6; ОПК-7; профессиональных - ПК-1; ПК-8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий на основе сочетания инновационных и классических форм: лекции, семинары, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольной работы и экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе 108 академических часов по видам учебных занятий:

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия						СР в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Всего		Лекции	Лаб-ые занятия	Практические занятия				
2	108	56	28		28		16+36	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Курс	Учебные занятия						СР в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Всего		Лекции	Лаб-ые занятия	Практические занятия				
1	108	34	12		22		38+36	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии, *соотнесенные с общими целями ОПОП ВО) является реализация на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и направлена на приобретение магистрантами ряда культурных, личностно-ориентированных и профессиональных компетенций выпускников в той мере, ракурсе и объеме, который задаётся характером проблематики, теоретико-методологическими основаниями, практико-прикладными аспектами современной тео-*

рии и практики психологического консультирования. Компетенции, на которых сфокусирована данная рабочая программа учебной дисциплины, наполняются также комплексом знаний, умений, навыков, предоставляемых другими дисциплинами, реализуемыми в рамках ОПП подготовки магистра психологии.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование практических технологий консультационной работы, основанных на представлении консультации как континуума, на одном полюсе которого—общие, глобальные, перспективные цели, а на другом специфические, конкретные, более краткосрочные цели.

Задачи курса:

- Ознакомить магистрантов с системой теоретических знаний и закономерностями организации консультативного сеанса на различных методологических платформах.
- Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.
- Способствовать освоению практических технологий работы с кризисным клиентом.
- Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих разделов в блоке психологических дисциплин.

Усвоение курса «Методолого-теоретические основы консультативной психологии и психотерапии» (пороговый, повышенный и продвинутой уровни) необходимо для дальнейшего углубленного изучения специальных отраслевых дисциплин профессионального цикла.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Она ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров психологии, формирование их компетентности, относится к специальным дисциплинам.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы. Магистр, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением данной дисциплины он должен иметь знания по дисциплинам: «Введение в профессию», «Философия», «Клиническая психология», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Акмеология», существенно дополняющими теоретико-методологические и инструментально-прикладные параметры, заявленных в данной программе компетенций. Поэтому освоение данной дисциплины целесообразно после получения квалификации «бакалавр».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования».

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК 6.1. Недостаточно владеет способами представления результатов современных моделей консультирования и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	Знает: технологии, средства и методы, способствующие профессиональному и личностному развитию. Умеет: применять приёмы оказания психологической помощи. на научно-методологической основе	Устный опрос, Письменный опрос. Консультативные диалоги

<p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.2 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций и методов консультирования. ОПК-6.3. Сформированные систематические знания современных моделей и психологических норм организации консультативной деятельности. Умение оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования</p>	<p>Умеет определять основные направления развития личностного роста клиентов. Владеет: приемами и технологиями актуализации индивидуальных особенностей личности</p>	
<p>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p><i>ОПК-7.1.</i> В целом успешное, но не систематическое применение на практике эффективных приемов оказания психологической помощи клиентам. <i>ОПК-7.2.</i> Умеет планировать и проводить просветительскую и психологопрофилактическую работу, применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. <i>ОПК-7..3</i> .Владеет способами рефлексии профессиональной деятельности и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.</p>	<p>Знает: основы современных концепций психологического консультирования, методы и технологии индивидуального, семейного и группового консультирования Умеет: разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. Владеет: навыками применения технологий психологического консультирования.</p>	<p>Мини-конференция. Мастер-класс.</p>
<p>ПК-1. Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-практического профиля своей деятельности.</p>	<p>ПК-1.1 Применяет знания и методы познания, приобретенные в ходе освоения дисциплины ПК-1.2,Использует при построении моделей своей научно-исследовательской деятельности и консультативной практики,</p>	<p>Знает: принципы формулировки критериев достоверности полученных результатов; оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Защита проектов Форсайт-игра</p>

<p>Осваивает концептуальные инварианты развития и психологической помощи личности.</p>	<p>ПК-1.3. Креативное и систематическое применение приемов и техник при составлении консультативного заключения, адекватного этапам развития человека и спектрам индивидуальных различий клиентов</p>	<p>Умеет: Сформированное умение корректно планировать и разрабатывать программы психологических исследований в консультативной сфере и их методического обеспечения с использованием новейших достижений науки. Владеет: навыками обоснования гипотезы исследования; навыками креативного, инновационного планирования</p>	
<p>ПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать концептуальные модели и комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента или различных групп клиентов</p>	<p>ПК-8.1. Знает основные виды деятельности практического психолога-консультанта. ПК-8.2 Способен проводить индивидуальное консультирование по проблемам снижения напряженности и повышения психологической безопасности. Однако, решение задач, принадлежащих семейству задач, с множеством конфликтующих ограничений, затруднено. ПК-8.3 Умеет применять концептуальные модели личности в практике консультативной помощи клиентам. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи. Разрабатывает и демонстрирует представления о различных подходах к процессу в зависимости от методологической платформы.</p>	<p>Знает: : психологические нормы и основания организации консультативного диалога в травматических ситуациях Умеет: выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь. Владеет: системой базовых понятий и категорий консультативной психологии; приемами определения специфики консультирования при различных трудных жизненных ситуациях, навыками.</p>	<p>Круглый стол Контрольная работа. Компьютерное тестирование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины Методолого-теоретические основы психологического консультирования и психотерапии

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины по моду- лям	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости (по неделям семестра) Форма про- межуточной аттестации (по семест- рам)
				Лекции	Практиче- ские занятия	Лаборатор- ные заня- тия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Методологические основания консультативной психологии									
1	Методологические про- блемы психологиче- ского консультирова- ния.	2		4	2			2	Устный опрос, пись- менный опрос
2	Многоуровневая кате- гориальная система в рамках классических направлений консульта- тивной психологии и психотерапии.			2	4			2	Рефераты.
3	Объяснительные прин- ципы поведения кли- ента			2	4			2	Кейс-зада- ния.
4	Консультативный кон- такт			2	2				
5	Основные навыки под- держания консульта- тивного контакта в ре- жиме кризисной интер- венции на основе раз- личных 4 методологи- ческих платформ			4	2			2	Устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1:36			14	14			8	
Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики.									
6	Базовые направления и техники консультатив- ного процесса			2	4			2	Эссе
7	Практика консультиро- вания			2	4			2	Порт-фолио
8	Работа с травмой			4	2			2	Доклады
9	Работа с переживанием			4	2				Коллоквиум

10	Консультирование при аддиктивном поведении			2	2			2	Форсайт-игра
	Итого по модулю 2: 36			14	14			8	Контрольные работы
	Модуль 3: 36	Подготовка к экзамену					36		Экзамен
	ИТОГО:	108		28	28			16+36	

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Методологические основания консультативной психологии									
1	Методологические проблемы психологического консультирования.	2		2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
2	Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.			2	4			2	Рефераты.
3	Объяснительные принципы поведения клиента				4			2	Кейс-задания.
4	Консультативный контакт			2	2				
5	Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции на основе различных 4 методологических платформ			2	2			2	Устный опрос, письменный опрос
	Итого по модулю 1:36			6	10			20	
Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики.									

6	Базовые направления и техники консультативного процесса			2	2			2	Эссе
7	Практика консультирования			2	2			4	Порт-фолио
8	Работа с травмой				4			4	Доклады
9	Работа с переживанием			2	2			4	Коллоквиум
10	Консультирование при аддиктивном поведении				2			4	Форсайт-игра
	Итого по модулю 2: 36			6	12			18	Контрольные работы
	Модуль 3	Подготовка к экзамену					36		Экзамен
	ИТОГО:	108		12	22			38+36	

4.3. Содержание дисциплины «Методолого-теоретические основы психологического консультирования», структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1 Методологические основания консультативной психологии.

Тема 1. Методологические проблемы психологического консультирования.

Содержание. Понятие метода и методологии в научно-теоретическом познании. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода во всеобщей логической форме. Теоретическая психология и эмпирическое знание. Историзм теоретико-психологического анализа. Классификация методов и уровни методологии. Категориальная система консультативной психологии и психотерапии. Категории образа, действия, отношения, переживания, деятельности и личности.

Тема 2. Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.

Содержание. Становление естественно-научной парадигмы в психологии консультирования и психотерапии. Ортодоксальный бихевиоризм. Когнитивная психология как развитие естественно-научной парадигмы. Гуманитарная парадигма и методы гуманитарного исследования. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции. Характеристика основных принципов психологии консультирования с точки зрения деятельностного подхода. Типология изучаемых в психологии консультирования объектов. Категориальный анализ в психологической науке на современном этапе её развития.

Тема 3. Объяснительные принципы поведения клиента.

Содержание. Принцип детерминизма и его разновидности. Проекция микро-, и макродетерминизма в поведении клиента. Системный подход в консультативной деятельности. Психическая регуляция в поведении. Принцип развития как основополагающий при разработке программы помощи клиенту. Роль наследственности и среды в жизненном сценарии личности. Ресурсная база субъектности клиента.

Тема 4 Консультативный контакт

Понятие консультативного контакта. Терапевтический климат. Физические компоненты консультативного контакта. Эмоциональные компоненты консультативного контакта. Умения психолога в процессе установления консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.

Тема 5. Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции на основе различных 4 методологических платформ

Содержание темы. Перенос и контрперенос в консультировании. Цели и принципы перефразирования. Использование вводных слов. Цели и принципы отражения чувств клиента. Присоединение чувств к содержанию. Принципы прояснения. Отражение чувств консультанта. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков.

Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики **Тема 6. Базовые направления и техники консультативного процесса.**

Содержание. Консультирование в русле психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории: структура личности, сознание и бессознательное, защитные механизмы Эго (вытеснение, отрицание, реактивное образование, проекция, замещение, рационализация, сублимирование, личности в рамках психоаналитической теории. Обсуждение современных тенденций в психоанализе. Проблемы консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Тема 7. Практика консультирования.

Центрированный на человеке подход в консультировании (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциально-философские корни подхода. Сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, сознание неизбежности смерти. Позитивный взгляд на человеческий потенциал, стремление к

Актуализации и само актуализации,

Я-концепция, Я-идеальное, внутренний оценочный механизм и внешняя оценочная система,

конгруэнтность-неконгруэнтность, эмпатийное понимание, безусловное принятие и уважение, феноменологический мир человека, полностью функционирующая личность. Особенности и консультативного процесса: цели, роль и функции консультанта, консультанта, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры.

Тема 8. Работа с травмой.

Осознание, ситуация «здесь-и-сейчас», незавершенные дела и переживания, избегание, контакт и сопротивление контакту(уход), защитные механизмы (невротические механизмы)—интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Энергия и блоки свободного течения энергии. Консультативный процесс в рамках гештальттерапии: цели, роль и функции консультанта,

Опыт консультанта, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: гештальт-эксперимент, его подготовка и проведение в процессе консультирования, диалоговые упражнения. Принятие на себя ответственности, проективные игры, обращение в противоположное, преувеличение, уменьшение, работа со сновидениями и др.

Тема 9. Работа с переживанием.

Модель личности: структурная и функциональная, типы трансакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, марки, рэкет, жизненный сценарий.

Терапия перерешений и контрсценарий. Жизненные позиции личности.

Понятие об автономной личности. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, транзактный анализ, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр, жизненных сценариев, техника деконтаминаций и перерешений ранних решений.

Тема 10. Консультирование при аддиктивном поведении

Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.

Уровни, на которых происходят когнитивные изменения. Этапы проведения когнитивной психотерапии. Автоматические мысли. Убеждения. Когнитивные искажения: чувствительность, сверх обобщение, персонализация, антропоморфизм, увековечивание, поиск виновного, долженствование, гомоцентрическая ошибка и эгоцентрическая ошибка, конкуренция и другие. Техники когнитивной психотерапии (формула ABC, определение убеждений, группы убеждений, когнитивное «наводнение», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция).

4.3.2. Содержание практических занятий.

Модуль 1. Методологические основания консультативной психологии

Тема 1. Методологические проблемы психологического консультирования.

План

1. Определение консультативного контакта и терапевтических отношений.
2. Физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата.
3. Уровни и динамика психологического контакта.
4. Перенос и контрперенос в консультировании, виды.
5. Сопротивление, способы преодоления.
6. Типы проблемных ситуаций.
7. Типы клиентов.

Тема 2. Многоуровневая категориальная система в рамках классических направлений консультативной психологии и психотерапии.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Профессиональная подготовка психолога – консультанта. Требования к личности психолога – консультанта. Система ценностей консультанта.

Практическая часть. Упражнения на развитие навыков слушания: «Использование молчания», «Степень близости между собеседниками», «Качества эффективного слушания». Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания. Упражнения на налаживание психологического контакта и самопознание: «Поддержка», «Счастливый столб». Отработка навыков клиент-центрированного общения.

Тема 3. Объяснительные принципы поведения клиента.

Содержание темы. **Теоретическая часть.** Навыки ведения консультативной беседы на начальных этапах консультирования, слушания и понимания. Использование изученных техник в работе с условным клиентом. Необходимость ограничения речи психолога-консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Анализ эмоциональных переживаний клиента в связи с излагаемыми им событиями и поступками с помощью техник работы на уровне чувств.

Практическая часть. Формирование у магистрантов опыта относительно того, как клиент-центрированное поведение психолога-консультанта влияет на состояние и динамику психических процессов у клиента.

Ролевая игра «Консультация». Упражнения на выявление и развитие способности к эмпатии: «Простая и избирательная рефлексия чувств», «Применение эмпатии в сложных ситуациях», «Оценка степени эмпатии окружающих». Упражнения на развитие навыков поддержания контакта: «Различные типы информации», «Избыточность советов», «Конфронтация I», «Конфронтация II», «Правда и вымысел».

Тема 4. Консультативный контакт

План.

1. Цели и задачи психологического консультирования к психологическому консультированию
2. Диалогический подход Копьева А. Ф.,
3. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и др.
4. Реконструктивный подход Мастерова Б.М. (1998).

5. Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции на основе различных 4 методологических платформ.

План.

1. с точки зрения Ю. Е.
2. Цели и задачи психологического консультирования в подходах Г.С. Абрамовой, Р.-А. Б. Кочюнаса, Обозова Н.Н., Капустина С.А., Меновщикова В.Ю., Юпитова.
3. Подход к психологическому консультированию 4. Диалогический подход Копьева А. Ф.,
5. Проблемный подход к психологическому консультированию П.П. Горностай и др.
6. Реконструктивный подход Мастера Б.М.

Модуль 2. Ключевые методологические проблемы в русле консультативной практики

Тема 6. Базовые направления и техники консультативного процесса.

Теоретическая часть. Проблема свободы выбора и осознание изменений. Терапевтические позиции в консультировании. Индивидуальный стиль консультирования. Пробуждающий и провоцирующий стили консультирования. Использование методов подкрепления в психологическом консультировании.

Практическая часть. Отработка навыков анализа проблемных зон клиентов. Отработка навыков перевода запроса клиента на язык психологической проблемы. Положительные и отрицательные подкрепляющие стимулы. Использование в качестве стимулов элементов триады Роджерса. Медитативное упражнение «Трудный случай». Упражнения «Исследование индивидуального стиля», «Метафора». Парная супервизия в группе.

Тема 7. Практика консультирования.

Особенности консультирования лиц с повышенной тревожностью. Особенности консультирования при страхах и фобиях. Особенности консультирования при переживании чувства вины. Причины возникновения невротической вины. Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами.

Тема 8. Работа с травмой

План

1. Трансактный анализ как психотерапевтическая методика группового и личностного роста.
2. Модель эго-состояний (модель РВД).
3. Трансакции
4. Игры и анализ игр.

Тема 9. Работа с переживанием.

План.

- 1 Предмет, цели и задачи когнитивно-поведенческий подхода
- 2 Основные положения когнитивной психотерапии, сформулированные А. Беком.
- 3 Этапы проведения когнитивной психотерапии.
- 5 Техники когнитивной психотерапии

Тема 10 Консультирование при аддиктивном поведении.

Особенности структуры и динамики консультирования обсессивных личностей. Особенности консультирования лиц с истерическими чертами. Общие вопросы консультирования психосоматических клиентов. Выяснение концепции проблемы клиента. Метафорическое объяснение генеза переживаний. Разбор клинических случаев. Особенности структуры и динамики консультирования асоциальных, шизоидных личностей. Особенности консультирования при депрессии. Задачи консультанта при работе с депрессивными клиентами. Особенности консультирования агрессивных клиентов.

Обучение магистрантов навыкам сотрудничества с клиентом в разработке конкретного плана позитивного реагирования. Отработка навыков завершения консультативной беседы. Ролевая игра.

Отработка консультативного контакта при специальных проблемах психологического консультирования. Аквариум. Упражнения, направленные на работу с чувствами консультанта «Выражение чувств», «Дать разрешение».

5. Образовательные технологии.

Применяемые при преподавании дисциплины организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально-психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством магистрантов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе подготовки магистрантов в целях реализации компетентного подхода предусматриваются интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Используются интерактивные технологии, работы в парах, ротационные (сменные) тройки, мозговой штурм, аквариум, карусель, дерево решений, метод пресс, займи позицию, незаконченное предложение, дискуссии, тренинги, аквариум, деловые и форсайт-игры. Интерактивная технология, построенная на взаимодействии субъектов в образовательном пространстве, способствует более глубинному усвоению сложнейших методологических основ современной психологии, пониманию саморефлексии теоретической психологии, обеспечивающей базу ее практики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 35% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС (с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для магистрантов составляют 30 % аудиторных занятий

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями региональных центров, общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение включает в себя цикл усвоения учебного материала для самоконтроля, проектные задания, кейсовые задания для самопроверки.

Цикл полного усвоения нового материала включает:

- беглое знакомство с новым материалом;
- тщательное его прочтение и конспектирование;
- посещение лекции и внимательное ее прослушивание;
- решение контрольных тестов по теме и задач по типичным ситуациям;
- написание реферата или эссе по выбранной теме;
- конструирование авторской модели консультирования.

Проектные задания:

1. Составить схему, отражающую изменения предмета и метода в истории консультативной психологии и психотерапии.
2. Составить таблицу, содержащую основные методологические направления работы с травмой.
3. Методологические аспекты консультирования трудных клиентов.
4. Методологические принципы консультирования маргинальной личности.
5. Консультирование субъектов с экстремистскими тенденциями.

Кейсовые задания по курсу

Задание 1. К психологу обратилась семья с девочкой-подростком 14 лет. Жалобы мамы заключались в том, что ее дочь не выполняет поручения, не помогает по дому, стала хуже учиться, дерзит, много времени проводит с друзьями, часто приходит позже заранее оговоренного времени ее возвращения.

Вопросы:

1. На что должна быть направлена оценка эмоциональных переживаний матери, проявляемых в страхе, раздражении, тревожности?
2. Алгоритм акции доверия в детско-родительских отношениях.

3. Путь поведенческих изменений.

Задание 2. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком.

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.
2. Способы определения навыков социальной помощи и внимания у супругов.
3. Консультативные техники, используемые консультантом.

№ Задание 3. Молодой человек заявил о том, что он собрался покончить жизнь самоубийством. Визит в консультацию обусловлен сомнениями в выборе наиболее эффективного средства воплощения суицидального намерения.

Вопросы:

1. Ключи консультанта к разгадке суицидальной превенции.
2. Специфика вопросов, задаваемых суициденту.
3. Техники консультативной сессии.

№ Задание 4. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает».

Вопросы:

1. Консультативные гипотезы, лежащие в основе программ помощи.
2. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.
3. Анализ влияния социометрического статуса педагога на дисциплину.

№ Задание 5. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена—не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: «Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?».

Вопросы:

1. Сформулируйте гипотезы, от которых должны отталкиваться консультанты.
2. Причина деформаций в структуре ценностных ориентаций клиента.
3. Основные рекомендации в веере решений консультанта.

Задание 6. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Вопросы:

1. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия с помощью НЛП.
2. Платформа рекомендаций, от которой должны отталкиваться родители.
3. Трудности кризисов подросткового развития.

№ Задание 7. Пятнадцатилетняя девочка постоянно грызла ногти. Её родители рассказали об этом со слезами в голосе. Они говорили, что девочка всё время выводит их из себя своим поведением. Учителя на неё тоже жаловались. Вошла девочка в кабинет и с вызовом стала грызть ногти. Она бросила: «Вы мне скажете тоже, что и мои родители?» (Милтон Эриксон).

Вопросы:

1. Способы реструктурирования поведения девочки-подростка.
2. Влияние использования техники реструктурирования на процесс изменений личности.
3. Доминирующие аспекты консультативного контракта с девочкой.

№ Задание 8. Клиент-альпинист просит прокомментировать своё сновидение. «Я поднимаюсь на высокую гору по крутому склону. Поднимаюсь все выше, стоит чудесная погода. Чем выше взбираюсь, тем мне радостнее, хочется вечно так подниматься. Когда я добираюсь до вершины, душевный подъем и ощущение счастья так велики, что я чувствую, что мог бы подняться и дальше, в космос. Я действительно могу это сделать и поднимаюсь в воздух». Просыпаюсь в полной тревоге

и экстазе. (Ekstasis в переводе с греческого - восхищение - крайняя степень восторга, исступленное состояние во всех отношениях).

Вопросы:

1. Рекомендации консультанта по сновидческому сценарию (из практики К. Юнга).
2. Работа консультанта с образами данного сновидения.
3. Техники обсуждения чувств с клиентом.

№ Задание 9. Психолог сказал клиенту, что ему не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения.

Вопросы:

1. Какого направления придерживается этот психолог?
2. Какой механизм защиты следует сформировать у клиента для стабилизации Я?
3. Процедуры работы консультанта на запрос клиента

№ Задание 10. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настроивает своего сына против нее. Клиентка утверждает, что она хочет их посорить.

Вопросы:

1. Процедура работы консультанта в русле трансформации отношений к матери супруга.
2. Разъяснение основ построения дипломатического диалога с супругом и его матерью.
3. Механизмы, используемые консультантом.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов.

1. Функции теорий консультирования.
2. Соотношение принципов системности, детерминизма и целостности в методологии организации консультативной работы.
3. Методологические парадигмы психологической практики.
4. Исторический анализ связи предмета и метода в консультативной психологии.
5. Основания психотерапевтического консультирования при личностном кризисе.
6. Философские подходы как основа методологии консультативной практики.
7. Проблема парадигмальности психологической науки.
8. Основные психологические подходы к пониманию надситуативной активности.
9. Консультирование по проблемам зависимостей и созависимостей.
10. Техники консультирования жертв насилия.
11. Методология провокативного консультирования.
12. Метафорическое консультирование маргинальной личности.
13. Методы работы с агрессией в консультировании.
14. Методологическая специфика консультирования детей с ограниченными возможностями.
15. Основные методологические дискуссии в истории консультативной психологии и психотерапии.
16. Метод ранних воспоминаний в психологическом консультировании.

ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Внутренние коллизии в моей жизненной истории.
2. Варианты структуры методологии консультативных ситуаций на основе различных теорий личности.
3. Продемонстрировать на примере текстов применение объяснительных принципов в понимании и интерпретировании локуса жалобы клиента.
4. Описать одну из моделей с концептуальным обоснованием техники консультативной работы.

5. Сделайте реконструкцию категориальной системы одной из моделей (по выбору) консультативного сеанса.
6. Найти в разных теориях личности идеи, применяемые в развивающем консультировании личности.
7. Проанализировать концепции ученых, рассматривающие личность в разных парадигмах (телесно-ориентированной, кататимно-имагинативной, социальной, бихевиоральной, психоаналитической и т.д.).
8. Идеи, которые эффективно преломляются в консультативном сеттинге, на основе подходов экзистенциальной, глубинной, гуманистической или транзактной психотерапии личности.
9. Реконструируйте ряд бинарных методологических принципов, лежащих в основе консультативного процесса.
10. Постройте личностную модель профессионала-консультанта на основе Вашей Я-концепции.

Перечень вопросов для экзамена

1. Диалектика взаимоотношений понятий «методология», «теория», «метод», «методика» в научном психологическом исследовании.
2. Теория как предпосылка метода и его всеобщая логическая форма.
3. Теория личности с позиций категориального анализа в консультативной психологии и психотерапии.
4. Объяснительные принципы в психологии консультирования психотерапии.
5. Категориальная система, её структура и уровни в психологии.
6. Категория образа в консультативной психологии и психотерапии.
7. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
8. Герменевтика Г. Гадамера и ее влияние на развитие консультативных концепций.
9. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на психологические теории сознания и бессознательного.
10. Соотношение понятий «проблема», «объект», «предмет» в научном психологическом исследовании.
11. Принцип развития в консультативной психологии и психотерапии.
12. Синергетический подход в консультативной практике.
13. Достоинства и ограничения психоаналитического подхода в консультировании.
14. Методологические проблемы психологии личности на основе транзактного анализа.
15. Ортодоксальный бихевиоризм и проблема объективного метода.
16. Проблема «единицы анализа» в рамках психодраматического подхода.
17. Консультирование на гештальт-методологической основе.
18. Консультирование на основе принципов детерминизма.
19. Зоны применения диагностических процедур в консультативном сеансе.
20. Разновидности целей в структуре консультативного процесса в зависимости от методологической платформы консультанта.
21. Виды проблем в научных психологических исследованиях, разрешаемые в процессе консультативного сеттинга.
22. Символ-драматический подход и техники его реализации в консультировании.
23. Стандартные и специфические мотивы как методологическая основа символдраматического консультирования.
24. Категория мотива с точки зрения различных психологических и психотерапевтических школ.
25. Сновидения как научно-методологическая проблема.
26. Техники консультативной работы с образами сновидений.
27. Научный тезаурус. Понятия и категории. Идеи и допущения. Концепции и гипотезы.
28. Возможности использования эмпирических и диагностических методов в консультативной психологии.
29. Влияние философских идей XX века на современную психологию.

30. Проблема как метод познания. Способы формулировки проблемы. Оценка и обоснование проблемы. Структурирование проблемы и выдвижение гипотез.
31. Учет этнических, религиозных и гендерных особенностей в консультировании.
32. Сознание как субъективная форма отражения объективной реальности. Сознание как присутствие при бытии.
33. Сновидения как научно-методологическая проблема.
26. Техники консультативной работы с образами сновидений.

Контрольно-измерительные задания для самопроверки.

1. Теоретико-прикладная проблематика консультативной психологии и психотерапии в России и за рубежом.
2. Системный подход в консультативной психологии и психотерапии.
3. Методологические основания консультативной психологии и психотерапии.
4. Теоретическая психология и прикладная психология как области современной консультативной психологии и психотерапии.
5. Многоуровневая категориальная система консультативной психологии.
6. Принципы консультативной психологии (проблемно-тематический и категориально-методологический аспекты).
7. Концептуально-методические принципы консультативной психологии и психотерапии.
8. Объяснительные принципы консультативной психологии и психотерапии.
9. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
10. Мимика, жесты, позы, контакт глаз в консультировании.
11. Консультирование в русле психоанализа.
12. Бихевиоральные техники в консультировании.
13. Гештальт-основа консультативного сеанса.
14. Трансактный анализ в консультировании.
15. Консультирование в русле психодраматического подхода.
16. Работа со снами и сновидениями.
17. Символдрама в практике консультативного сеанса.
18. Становление гуманитарной парадигмы психологического исследования и её соотношение с естественнонаучной парадигмой.
19. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций в консультировании.
20. Научная школа как коммуникативно-инновационная среда интенсивного развития научной теории.
21. Теоретическая психология как обобщение и развитие психологических психотерапевтических концепций.
22. Манипуляция, конфронтация, опека и вдохновение в психологическом консультировании.
23. Историко-научные особенности развития консультативной психологии и психотерапии.
24. Структурная динамика при различных формах трансформации личности.
25. Техники перестройки сознания личности в консультативном сеттинге.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий Критерии оценки:

- оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

- оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответа); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

- оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

- оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при выполнении индивидуальных контрольных заданий:

- оценка «отлично»: задание выполнено самостоятельно, качественно, в заданные сроки, уверенно даны все необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

- оценка «хорошо»: задание выполнено самостоятельно, качественно, либо с незначительными ошибками, не соблюдены сроки, в целом, даны необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию

- оценка «удовлетворительно»: задание выполнено некачественно, с существенными ошибками, не соблюдены сроки, необходимые пояснения, ответы на заданные вопросы по выполненному заданию даны неуверенно

- оценка «неудовлетворительно»: задание не выполнено или выполнено неправильно.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы:

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту дается 1 вопрос/задание.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по заданному вопросу/заданию, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданному вопросу/заданию, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильный ответ на заданный вопрос/задание, изложивший его нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданный вопрос/задание; в случае полностью неверного ответа на заданный вопрос/задание.

1. Общий результат по модулю выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 20 баллов,

- участие на практических занятиях - 20 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 30 баллов,

- письменная контрольная работа - 30 баллов,

- тестирование - 40 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

б) основная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., 2016.
2. Абульханова К.А., Брушлинский А.В., Воловикова М.И. (ред.). Российский менталитет: психология личности, сознание, социальные представления. М. ИП РАН. 2016.
3. Балин В.Д. Психическое отражение. Элементы теоретической психологии. СПб.: СПбГУ. 2015.
4. Ганзен В.А. Системные описания в психологии. С-П, Спб, 2015.
5. Деркач А.А., Семенов И.Н., Балаева А.В. Рефлексивная акмеология творческой индивидуальности. М.: РАГС, 2015.
6. Исаева Э.Г., Мусалаева А.Р. Стратегии консультативной работы: Учебное пособие.- М.:Илекса,2011.

в) дополнительная литература:

1. *Ананьев Б.Г.* Психология и проблемы человекознания – М.: Наука, 2016.
2. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени // Собр. соч., Т.1. М.: Изд-во «Логос», 2014.
3. Жуков Ю.М. и др. Введение в практическую социальную психологию. М.,2006.
4. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии (для высшего управленческого персонала). Ижевск. 2015.
5. Мацумото Д. (ред.). Психология и культура. М.,2013.
6. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 2011.
7. Старовойтенко Е. Б. Психология личности: в парадигме жизненных отношений. -М: Академический проект, 2014.
8. Стивенс Д. Сознание: исследуем, экспериментируем, упражняемся.-М.,2012.
9. Тард Г. Социальная логика. СПб: Изд-во СПбГУ, 2014.
10. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление /Собр. соч., т.1. М.: Изд-во «Московский Клуб», 2012.
11. Юнг К. Синхронистичность. М.: Изд-во «Рефл-бук. Ваклер»,2014.
12. Юнг К. Душа и миф. Шесть архетипов.- М.: Изд-во «Когито-Центр», 2015.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Федеральные образовательные ресурсы, электронно-библиотечные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://fcior.edu.ru/>
- Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://humanities.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ict.edu.ru/>

6. Российский портал открытого образования // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://openet.edu.ru/>.

7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://katalog.iot.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «AgriLib» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ebs.rgazu.ru/>.

9. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.knigafund.ru/>.

10. Библиотека «Книгосайт» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://knigosite.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методолого-теоретическая основа консультативной психологии и психотерапии.

Рекомендации магистрантам по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа магистрантов по изучению методолого-теоретических основ консультативной психологии должна носить творческий и планомерный характер. Целесообразно начинать с изучения Программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучаемых, ознакомления с разделами и темами в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, крайне важно изучить данную тему, представленную в учебнике, придерживаясь рекомендаций преподавателя, данных в ходе установочных занятий по методике работы над учебным материалом.

Семинару предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию магистрант может готовить рефераты, доклады и эссе по отдельным темам дисциплины. Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, магистрант должен ответить на два вопроса:

- Достаточно ли объёма, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал.

- Может ли магистрант на практике решать вопросы теоретико-методологического характера? Понимает ли он форму, механизм реализации поставленных задач?

В случае если хотя бы на один из двух вопросов магистрант не может дать положительного ответа—ему крайне важно вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям магистранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Акмеология», «Вопросы психологии», «Universum: психология и образование», «Известия Российской Академии образования», «Мир психологии», «Гуманизация образования», «Актуальные проблемы психологического знания», «Новое в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Основные методические рекомендации к чтению специальной литературы следующие.

1) Не рекомендуется пропускать чтение вступления, введения и других вспомогательных частей текста, выступающих в качестве инструментов, организующих навигацию по тексту и позволяющих более глубоко понять авторский замысел.

2) Весьма продуктивным является чтение текста с параллельным выписыванием основных теоретических постулатов, авторской аргументации, интересных примеров и других фрагментов текста в виде цитат. Цитаты должны быть точными, с указанием автора текста, страницы и полного

описания источника. Цитаты можно выписывать обычным способом, но в этом случае целесообразно завести специальную толстую тетрадь. Самый продуктивный способ – ввод цитат сразу в текстовый редактор компьютера и создание отдельного файла, например, в Microsoft Word, с названием «Цитаты». Удобство электронной версии заключается в возможностях оперативного поиска необходимой цитаты по ключевым словам, автору и т.д., а также в простоте последующего создания собственных текстов, как правило, набираемых на компьютере. Собственный «банк цитат» в дальнейшем крайне облегчит написание различных письменных работ, таких как контрольная, курсовая или диссертационная работа.

3) Эффективно чтение с записью так называемых «мемосов», т.е. собственных мыслей или комментариев, возникающих по ходу чтения текста. Человеческая память ненадежна, и в дальнейшем есть риск забыть эвристичную идею, возникшую гипотезу, которые могут дать интересные результаты. Технически это также удобнее делать на компьютере по аналогии с «банком цитат».

4) Особое внимание необходимо уделять анализу библиографии, т.к. читая текст по интересующей вас теме, можно сэкономить немало времени на поиск других важных источников, воспользовавшись проделанной автором текста работой по составлению списка важнейших текстов, затрагивающих или развивающих данную тему.

Методические указания к написанию реферата

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед магистрантом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных магистрантом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем посередине название темы исследования, с правой стороны фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Объем работы должен быть в пределах печатного листа, что означает 18-24 страницы машинописного текста. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний магистрантов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС университета или для участия в конференциях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Методолого-теоретическая-основа консультативной психологии и психотерапии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины); электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов монографий, пособий, диссертаций и авторефератов). Маги-

странты могут использовать электронную почту, списки рассылки, группы новостей, чат, программы для общения в реальном режиме времени, интернет телефон, поисковые системы, видеозаписи, презентационные материалы.

При изучении дисциплины необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, библиотеки, оснащенной компьютерами с доступом к Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

-Компьютерное и мультимедийное оборудование (демонстрация рисунков, схем, таблиц по темам дисциплины);

-электронная библиотека (изучение труднодоступных изданий, подборок научных статей, электронных вариантов диссертаций и авторефератов),

-проектор, экран для демонстрации;

-презентационный материал магистрантов (сценарии и модели консультативной работы).